

: نبدأ على بركة الله

**1-من عوامل نجاح المقابلة:**

أ- الحكم والنقد ب- إعطاء الحلول ج الإصغاء د- إسداء النصيحة

**2-خصائص الخطة الإرشادية الجيدة ما عدا:**

أ- ملائمة المرحلة الدراسية ب- مرنة ج -قابلة للتعميم د- الواقعية

**3-يفضل ان يقلل المرشد إثناء حديثة مع المسترشد من استخدام الأسئلة :**

أ- التوضيحية ب-المغلقة ج- المفتوحة د- الموضوعية

**4-تبنى الالفة بين المرشد والمسترشد من خلال :**

أ- الاصغاء المنعكس ب- التناغم ج -التقبل د- السرية

**5-مفهوم الذات هو :**

أ- صورة الشخص عن الآخرين وتقييم ذلك ب- الأنا الأعلى

ج- صورة الشخص عن نفسه وتقييمه لها د- خبرات الفرد

**6-من ادوار المرشد التربوي مع الطلبة في المدرسة :**

أ- المساعدة في حل الواجبات المدرسية الصعبة ب- تقديم النصيحة للتعامل مع المعلمين

ج- رصد الحضور والغياب د-دراسة التغيرات التي تطرأ عليهم

**7-يستهدف برنامج التوجيه المهني الطلبة في الصفوف:**

أ- الأساسية الدنيا ب- الأساسية العليا ج -الثانوية د- جميعها

**8-الممارسة التي ينبغي أن لا يتعد المرشد منها أثناء عمله :**

أ- المناوبة ب- المشاركة في الإذاعة الصباحية

ج- الإشراف على المقاصف د- توزيع المساعدات المالية على الطلبة المحتاجين

**9-السرية في الإرشاد التربوي هي :**

أ-مطلقة فالمعلومات لا تخرج عن نطاق المرشد والمسترشد تحت أي ظرف.

ب- حفظ المعلومات في سجلات خاصة واستخدام الرموز في كتابة الأسماء

ج- نسبية حيث يمكن اطلاع آخرين ذو شأن على المعلومات عند الضرورة

د- ب + ج

**10-الفهم التعاطفي هو :**

أ- الاستجابة اللفظية وغير اللفظية لمشاعر المسترشد وخبراته.

ب- الانصياع لرغبات المسترشد.

ج- مهارة تضعف المرشد وعليه أن يتجنبها.

د- استغلال الموقف الإرشادي للتخلص من العقاب

**11-الصفة التي تعيق عمل الفرد في الإرشاد.**

أ- المبادرة في تقديم نفسه للغرباء ث- المبادر بطرح الأسئلة

ج- الصراحة غي مناقشة أخطاء الآخرين د- الخجل من التعبير عن المشاعر

12-المسؤول عن رصد احتياجات الطلبة في المدرسة ووضع الخطة لتلبيتها.  
أ-المدير والمرشد التربوي ب- المرشد التربوي ومسؤول الإرشاد في المديرية  
ج- المرشد التربوي د- المدير

13-إذا كنت مرشدا في مدرستين متشابهتين في مستوى المرحلة والجنس فان  
الخطة السنوية  
أ- ستكون نفسها لاعتمادها خطة الوزارة ب- تبنى لكل مدرسة على حدة.  
ج- تعتمد على علاقتك مع مدير المدرسة د- واحدة اذا كانتا في نفس الموقع الجغرافي

14-إشراك طلبة من أسرة منبوذة اجتماعيا في النشاطات المسرحية بالمدرسة  
يصنف خدمة إرشادية  
أ- وقائية ب- نمائية ج- تثقيفية د -علاجية

15-طلب احد طلاب الصف من المرشد التربوي مشاركته مع زملاء صفه للاحتفال في  
بيته بعيد ميلاده.  
أ- الموافقة على الحضور ب- رفض المشاركة  
ج- شكر الطالب وتمني له حياة سعيدة د- الذهاب لوقت قصير ثم المغادرة

16-من المظاهر السلوكية التي تدل على الجنوح الاجتماعي.  
أ- الشعور بالدونية ب- استخدام ألفاظ نابية  
ج- الهروب من المدرسة د- سهولة الانقياد

17-حول مدير المدرسة طالبا في الصف العاشر إلى المرشد التربوي عنده مشكلة  
تأخر صباحي وغياب متكرر – الإجراءات التي يقوم بها المرشد التربوي .  
أ- استدعاء ولي أمر الطالب قبل الحديث معه  
ب- بحث الأسباب معه ووضع خطة والاتصال بالأهل للتعاون  
ج- الاكتفاء بطلب تبرير  
د- الطلب منه كتابة تعهد بعدم تكرار ذلك وإلا سيتم طرده من المدرسة.

18-طلبت مديرة المدرسة من المرشدة التربوية اطلاعها على تفاصيل ملفات الإرشاد  
التربوي وإخبارها أول بأول تفاصيل كل حالة – الرأي المهني.  
أ- رفض ذلك لان القضايا الفردية هي سرية ومن اختصاص المرشد فقط.  
ب-الاستجابة لذلك خوفاً من الانعكاس السلبي على علاقتهما.  
ج-الموافقة لأنها قضايا الطالبات وهناك انعكاسات اجتماعية ويختلف الوضع لو كانت  
المدرسة ذكور  
د-إخبارها بأنها ستعطيها تقريراً وصفياً مختصراً عن الحالات دون الخوض في التفاصيل

19-مرشد جديد في مدرسة لا تتوفر فيها غرفة للإرشاد يقوم بمقابلة الطلبة في:  
أ- غرفة المدير مؤقتا لحين توفر غرفة ب- غرفة المعلمين أثناء استراحة البعض  
ج- غرفة الصف الفارغة د- ركن بعيد من الساحة

20-إذا لاحظ المرشد أن طالبا في الصف الرابع تبدو لديه مظاهر إعاقه ذهنية فعليه أن:

- أ- يطلب بعض المعلومات والملاحظات عن سلوكه من مربى الصف
- ب- يحوله مباشرة لاختبار تشخيصي للقدرات العقلية بناء على تقرير منه
- ج- يوضح ملاحظاته لاهله وينصح بنقله لمؤسسة تربية خاصة
- د- يبحث شكوكه مع معلميه

21- اخبر المعلم المرشد ان طالبا مشاغبا جدا في الصف مستغلا كون خاله معلما في المدرسة فكان تصرف المرشد:

- أ- استدعاء ولي امره ب- نصح المعلم ان يعاقبه ولكن دون استخدام الضرب
- ج- طلب من خاله التحدث معه ليكشف عن سلوكه د- قام بدمج الطالب في أنشطة وفعاليات في المدرسة.

22- تتجنب إصدار الحكم على مشكلة احد الطلبة ما لم يتم استخدام اختبار تشخيصي في حالة الشك بانه يعاني من :

- أ- تدني التحصيل الدراسي ب- صعوبات التعلم
- ج- الاعاقة الجسمية د- الحرمان العاطفي

23- ما يأتي من اعراض تدني الدافعية لدى الطلبة عدا واحدة:

- أ- نسيان الواجبات البيتية ب- رتابة سلوك المعلم والطلبة في الصف.
- ج- الانشغال باغراض الآخرين د- مخالفة قوانين الصف

24- السلوك الذي يتعارض مع سمات القيادة عند احد الطلبة وبجاجة لتعديل اذا كان :

- أ- يشعر الآخرين بمودته لهم ب- يحافظ على العلاقة التي تربط افراد مجموعته
- ج- يحرص على نتائج مجموعته د- يستخدم قوته البدنية للتأثير

25- يمكن للنظام المدرسي ان يطور مشاكل سلوكية لدى الطفل في حالة :

- أ- اتباع نظام يتراوح بين الشدة واللين ب- تجاهل السلوك غير المرغوب فيه
- ج- عدم مكافأة وتشجيع السلوك السوي د- التعامل بثبات مع المشكلات السلوكية

26- اذا اخرج المعلم الطالب من الصف لانه تحدث مع زميله ، وكان البقاء مزعجا للطالب ويشعره بالملل والتقييد ، فان سلوك المعلم يعتبر نمطا من :

- أ- التعزيز السلبي ب- التعزيز الايجابي ج- العقاب السلبي د- العقاب الايجابي

27- طلبت مديرة المدرسة حضور احدى اللقاءات الصفية مع المرشدة التربوية. يكون ردها..

- أ- الترحيب وتبديل الموضوع باخر اقل حساسية للطالبات.
- ب- الاعتذار والتحفظ على ذلك باعتبار ان ما يدور بين المرشدة والطالبات امرا سريا.
- ج- تجاهل الموضوع لاطول فترة ممكنة والتهرب من الرد.
- د- قبول طلبها واعلامها انها بحاجة لاختبار الطالبات بذلك.

28- توجه طالب في الصف السابع الى المرشد بمشكلة اعتداء جنسي وقعت عليه وطلب المساعدة فكان رد المرشد عليه:

- أ- انه لا يتعامل بمثل هذه القضايا وسيحوله للشؤون الاجتماعية كونه قاصرا.
- ب- حاول ان يوضح للطالب ضرورة تدخل طرف داعم من الاسرة او الاقارب.
- ج- بعد انتهاء الجلسة قام فورا بالاتصال بالاهل واخبرهم.

د-بعد انتهاء الجلسة اتصل بالشرطة واخبرهم.

29-العلاقة الإرشادية في المدرسة الأساسية الدنيا تأخذ صفة.  
أ-الصدقة ب- الوالدية ج -المهنية د- الاخوية

30-اكتشف معلم جديد اثناء الحصة طالبا في الصف الثامن لا يستطيع القراءة والكتابة  
فاخير المرشد الذي بدوره:

- أ- التقى مع الطالب نفسه للتعرف اكثر على وضعه.
- ب- حوله لاختصاصي مركز المصادر في التربية الخاصة.
- ج- اختار طالب اكبر منه لمساعدته.
- د- استدعى اهله لمناقشة وضعه.

31-في احدى لقاءات التوجيه الجمعي ، طلب طلاب الصف من المرشد التربوي تغيير  
الموضوع الذي حضره للقاء فعليه :

- أ- يرفض تغيير الموضوع لانه بذل جهد في التحضير
- ب- يستمع ويسمح لهم بالتعبير عن آرائهم ومشاعرهم ثم يقدم موضوعه.
- ج- يستجيب لانهم ادرى منه باحتياجاتهم
- د- يكتفي بسماع ما يقولونه ويصر على عرض الموضوع الذي حضره.

32-اشتكى طالب من ازعاج مجموعة من الطلبة له وشاكسته اثناء طريقه للبيت ،  
موقف المرشد التربوي :

- أ-اعتبار ان الامر ليس من مسؤوليته طالما ان الحدث خارج المدرسة
- ب-النصح بمرافقة مجموعة وعدم السير لوحده
- ج-عقد اجتماع بينهم لتفهم الامر
- د- اقتراح اللجوء لاولياء امور الطلبة لوقف سلوكهم ضده.

33-لاحظت المرشدة التربوية ان طالبة كفيفة ، انتقلت حديثا للمدرسة ، تعاني من  
العزلة . التدخل المناسب معها.

- أ-حث الطالبات على اشراكها بنشاطاتهن
- ب-الانتظار لحين لجوء الطالبة لها للتدخل
- ج-المباداة بالحديث للطالبة
- د-تحويل الطالبة لمشرفة التربية الخاصة في المديرية

34-تدور شكوك حول تصرفات مشبوهة لأحد أصحاب الحوانيت قرب المدرسة . التصرف  
الأفضل هو:

- أ-اللجوء للجهات الأمنية لمتابعة الموضوع
- ب-محاولة إنشاء علاقة معه لفهم الموضوع عن قرب
- ج-منع الطلبة من الدخول لحانوته او التعامل معه
- د-استيضاح الامر من احد سكان الحي

35-تعمل في مدرسة ينذمر القاطنون حولها من تكرار تخريب الطلبة لممتلكاتهم خطتك  
الإرشادية ستعتمد على أساليب العمل ::

- أ- الفردي التنافسي ب- الجماعي التعاوني
- ج-الجماعي التنافسي د- المبنية على التعزيزالسلبى

36- طلبت بعض الامهات من المرشدة التربوية في المدرسة إعطاءهن محاضرة عن المشكلات السلوكية لدى الذكور في مرحلة الطفولة المتأخرة فلبت الطلب . الخطأ الذي وقعت فيه المرشدة التربوية:

- أ- لم تحول الموضوع الى مشكلات الاناث طالما هي في مدرسة بنات والهدف تثقيفي.
- ب- دورها اعطاء الاولوية للقاءات مع الطالبات وتستدعي الامهات عند الحاجة.
- ج- اضاعتها فرصة مناقشة المشكلات الخاصة مع الامهات حيث انهن لا يستجبن لدعوتها عادة.
- د- غفلت عن التشاور مع مدير مدرسة الذكور في نفس المنطقة حول ابرز مشكلات الطلاب السلوكية.

37- سأل طالب المرشد التربوي عن رقم هاتفه. رد فعل المرشد التربوي.

- أ- الموافقة شريطة عدم تداوله مع الطلبة الاخرين. ب - الرفض التام
- ج- القبول على ان يستخدمه عند الحاجة فقط . د- الاعتذار لانه يراه في المدرسة

38- استشار طالب في الصف الاول الثانوي المرشد التربوي حول افضل السبل للتعبير عن استيائه من موقف والده لاصراره على تزويج شقيقته (١٥) عام واخراجها من المدرسة ، مع العلم ان المرشد من مؤيدي الزواج المبكر . تتوقع من المرشد ان.

- أ- يحاول اقناع الطالب بصحة موقف والده.
- ب- يوضح للطالب ان والده هو ولي الامر ولا يحق له التدخل.
- ج- يساعد الطالب على كيفية اختيار الوقت المناسب للحديث مع والده.
- د- يناقش مع الطالب وضع الاسرة الاقتصادي

39- توجهت مجموعة من الطالبات الى المرشدة التربوية بشكوى من الفوضى بالصف والتاثير على سير الحصص . يكون دورها:

- أ- التوجه الى الصف وتحذير الطالبات من السلوك
- ب- التخطيط لنشاط جماعي في الصف
- ج- الطلب منهن التوجه الى مديرة المدرسة لان الانضباط من اختصاصها.
- د- التدخل لنقل الطالبات من الصف.

40- اشنتك مجموعة من الطالبات ان الطالبة التي حصلت على اعلى علامة كن قد شاهدنها تغش في الامتحان. الصرف الملائم للتعامل مع الموقف.

- أ- التاكيد من الدافع لشكواهن
- ب- الطالب من معلمة المادة حرمانها من الامتحان.
- ج- لوم الطالبات واعتبار الموضوع منتهيا لعدم الشكوى في حينه.
- د- استدعاء الطالبة ومناقشة سلوكها وايجاد بدائل لتحقيق الاهداف.

41- طالبة عمرها (١٦) عام ابلغت المرشدة التربوية ان أذنة المدرسة تصطحب الطالبات الى بيتها بعد الدوام يكون تدخل المرشدة التربوية على النحو التالي:

- أ- التشاور مع مديرة المدرسة.
- ب- التبليغ عن الوضع لقسم الارشاد في المديرية.
- ج- رفض التدخل لاعتبار ان سلوك الاذنة من مسؤولي المديرية.
- د- اعتبار الموضوع ضمن الخيال الواسع للطالبة.

42- السلوك المرفوض في الارشاد التربوي :

- أ- التدخين في الغرفة الخاصة
- ب- الشهادة امام الطلبة في لجنة تحقيق ضد طالب لتعليمهم الصدق.
- ج- الاعتراض على معلم لضربه طالب ضرب زميله.
- د- رفض مراقبة من يكتب على جدران الحمامات كلمات نابية.

43- يصر الطلبة على اقامة أنشطة حزبية في المدرسة للتعبير عن انفسهم بينما

يعارض المدير ذلك لانها تخالف التعليمات موقوف:

- أ- تعتبر المدير شخصية سلبية ب- تصر على حق الطلبة بالنشاط
- ج- تساهم في توضيح موقف المدير د- تعد الطلبة بمرافقتهم لنشاط حزبي خارج المدرسة

44- قررت طالبة سحب الاشغال التي عملتها من المهرض المدرسي قبل الافتتاح ،

توجهت المديرة للمرشدة للتدخل وفهم الاسباب ، التصرف معها يكون :

- أ- تهديدها بابلغ معلمة التربية الفنية خصم علامات النشاط
- ب- معاقبتها بحرمانها من الرحلة المدرسية اذا اصرت
- ج- تركها على حريتها وتجاهل الموضوع
- د- استعدادها للحديث مع الطالبة في مكتبها

45- حصلت مؤسسة غير حكومية على تمويل لعقد ورشات عمل للتوعية حول موضوع

المخدرات في مدارس الاناث واخذت موافقة رسمية من الوزارة للتنفيذ . ما هو موقفك؟

- أ- تعرقلين النشاط لانه لا يوجد مخدرات في المدرسة.
- ب- تحرصين على حضور اللقاءات وتطلعين على المواد قبل التوزيع.
- ج- تعارضين النشاط رغم موافقة الوزارة لان لك تجربة خاصة سلبية مع المؤسسة.
- د- تتركين كل الامر بيد المؤسسة بدون تدخلك طالما الاذن من الوزارة.

46- عند انتهاء الدوام عرض طالب على المرشد صور اباحية وصلت اليه عبر الهاتف

المحمول يتوقع من المرشد ان :

- أ- يرفض مشاهدة الصور ويطلب منه مسحها وينتهي الموقف.
- ب- يطلب اليه اغلاق الهاتف المحمول حتى لا يرى احد الصور.
- ج- يرفض مشاهدتها ويساله ما تعنيه هذه الصور بالنسبة له ويقترح لقاءه باليوم التالي.
- د- يركز على مخالفته التعليمات بإحضار الهاتف المحمول للمدرسة كأولوية.

47- اقترحت نقابة الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين عليك تنفيذ تدريب في مدرستك

حول الوساطة الطلبة على أن يكون بعد يومين . كيف يتم تنظيم النشاط.

- أ- تعتذر لضيق الوقت ووجود برامج اخرى لديك
- ب- تبلغ الطلبة بالموضوع وتترك لهم حرية المشاركة بعد الدوام دون الحاجة للاطلاع على التفاصيل.
- ج- تقنع المدير بانها جهة مرخصة وانت عضو فيها ولا داعي لاخت الاذن.
- د- تؤجل فعاليتك المخطط لها وتسهل المهمة لان الموضوع يساهم في حل مشكلة العنف في مدرستك.

48- عند ملاحظة صعوبة التركيز لدى طالبة خلال نشاط في الحصة الثالثة اول ما يتم

التاكد منه

أ- تناول وجبة الإفطار في الصباح ب- وجود مشكلات عائلية  
ج- مدى الشعور بالأمان لدى زميلاتها في الصف د- المشكلات الصحية أو فقر الدم

49- إذا كنت تعمل مع إحدى الطالبات ولم تنته علاقتي المهنية بها وبدأت العطلة  
الصيفية فمن واجبي أن:

- أ- أقوم بتأجيل العمل معها لبداية العام الدراسي القادم
- ب- أزودها بعنوانين لمؤسسات متخصصة لمراجعتها أثناء الصيف.
- ج- أذهب إلى بيتها لتقديم الإرشاد لها.
- د- أقدم لها جلسات الإرشاد في بيتي.

50- حول إليك مدير المدرسة أحد الطلبة الذي زور توقيع والده على المشاركة برحلة .  
التصرف الملائم للتعامل مع الموقف:  
أ- لومه وتذكيره أن التزوير وسيلة غير أخلاقية.  
ب- تهديده بإخبار والده  
ج- الطلب من المدير حرمانه من الرحلة.  
د- مناقشة سلوكه وإيجاد بدائل لتحقيق الأهداف

١- من صفات المرشد التربوي انه

- 1- ذو شخصية قوية تفرض القرار على المسترشد ٢- بسيط ومتهاون 3-
- سريع البديهة 4- مرح ويقدم النصيحة

2/ الخطة الارشادية الجيدة

- 1- تتوقع المشكلات الفردية خلال العام ٢- ملائمة لجميع المراحل الدراسية 3-
- مرنة 4- قابلة للتعميم

3/ دور المرشد في الانشطة العلمية المدرسية  
1- اساسي ٢- ثانوي ٣- غير مهم ٤ -لاعلاقه له

4/ خدمات الارشاد التربوي في المدرسه

- 1- تتعلق بالتحصيل الاكاديمية فقط ٢- تعتمد على الحالات المحوله بشكل  
اساسي

3- تشمل الصحة العامه ايضا ٤ -تلتزم بالخطة التي اعتمدت مع بداية  
العام

5/ احواله الطالب الى المرشد تتم

- 1- مدير المدرسه او المعلم ٢- الطالب نفسه ٣٠ ولى الامر ٤ -الذي يشعر  
بضرورة ذلك

6/ يتم تحويل الطالب الى مرشد اخر اذا

- 1- لم يتقبل المرشد سلوكه الطالب ٢- ابدى الطالب رغبته بذلك ٣ -شعر  
المرشد انه غير مقبول نهائيا من الطالب 4- كان لدى الطالب مرض معدى

7/ النشرة الارشادية للطالب يجب ان تكون

- 1- واضحة وقصيرة 2- بمصطلحات يفهمها اولياء الامور فقط لمساعدتهم ٣-
- اما رسومات اونص دون الجمع بينهما ٤ -واضحة ومفصلة

8/ تم تعيينك فى مدرسه تستقبل مرشدا تربويا لأول مرة تتجنب طلب معلومات من المدير عن

1- اللجان المدرسيه ٢ -**الصف الاكثر مشاغبه** -3اسماء مجلس اولياء الامور  
٤- قائمة بالمشكلات الاكثر شيوعا فى المدرسه

9/ لبناء خطة ارشاديه فى المدرسه

1-**تتعرف على البيئه المدرسيه وتدرس الاحتياجات بوسائل جمع المعلومات**

2-تكتفى بعقد اجتماع مع مدير المدرسه لتحديد احتياجات واولويات المدرسه  
3-تتبع الخطة المعدة من الوزارة ولا حاجة لان تكون خطة خاصه بالمدرسه  
4-تعتمد خطة المدير يه لانها شامله لجميع المدارس

11- من الاخطاء الشائعة لدى المرشدين التربويين الجدد

1-استخدام الاسئلة المغلقة ٢- وضع مدخلاته كمرشد بصيغه اسئلة مفتوحة  
3-**البدء باعطاء النصائح** 4-التناغم مع المسترشد باساليب النظر والسمع والشعور

12/ مصادر موضوعات لقاءات التوجيه الجمعى

1-مواقع الشبكة العنكبوتيه ٢- المجلات والصحف اليوميه ٣ -**الكتب والدوريات المتخصصة** 4-الطلبة والمعلمين والاهل

13/ لتدعيم العلاقة التكاملية بين المرشد والهيئه التدريسيه

1-**تنشاور فى خطه تعديل السلوك** ٢- تساعد فى مراقبه الامتحانات ٣-  
تاخذ المعلومات عن الطالبة فقط من المعلمة تعوض حصص المعلمات الغائبات

14/ يكون دور الطالب داعما فى العملية الارشادية عندما

1-يفعل مايريد المرشد ٢ -**يتعاون فى تنفيذ الخطه** 3-يتقبل النصيحة من المرشد ٤- يقبل محبرا بالحلول لانها من مصلحته

15 يستخدم المرشد التعزيز الايجابي

1-**دون تمييز** 2-ذوى الاحتياجات الخاصه ٣- المتفوقين ٤- ضعيفى الثقة فى النفس

17- مشاركة طالبه لديها اعاقه حركيه فى النشاطات المسرحيه بالمدرسه

يصنف خدمة ارشاديه

1-نمائية ٢- وقائيه ٣ -**علاجيه** 4-تثقيفيه

18-احتاج احد الطلبة لتحويل لموسسه مهنية متخصصة

1-تحوله وتتابع حاله دون علم الاهل نزولا عن رغبته ٢ -**تاخذ موافقه الاهل** 3-تتجاهل الموضوع حتى لاتقع تحت طائل المسئليه ٤- تحضر الاخصائى للمدرسه

19/ضمن تطبيق المرشد لبرنامج التوجيه المهنى



1-يحدد التخصص المناسب للطالب ٢- يقنع الاهل بالتخصص الاكثر مناسبة للطالب  
3-يقنع الطالب بوجهة نظره ٤ -**يعمل على تطوير مهارة اتخاذ القرار لدى الطلبة**

/ 21اذا توجهت موسسه مجتمعيه الى المدرسه لعمل انشطة وبرامج مع الطلبة اقوم بتطبيق الانشطة  
1-مباشرة لانها تحقق اهداف خطة المدرسه ٢ -**بعد التنسيق مع مدير المدرسه**

3-بالتشاور مع قسم الارشاد والتربية الخاصة بالمديرية  
4-بتنسيق مباشر مع دائرة الارشاد بالوزارة

/ 22طلب المدير من المرشد معاقبه احد الطلبة بحرمانه من حضور حصه توجيه جمعي بسبب تاخره الصباحي التصرف المناسب للمرشد هو  
1-يستجيب للمدير كاعلى سلطه في المدرسه ٢- يتجاهل المدير ويبقى الطالب في الحصه  
3-يسمح للطالب بالحضور كمستمع دون المشاركة بالفعاليات ٤-**يستدعي الطالب قبل الحصه للحديث**

/ 23اذا حضر ولي الامر تقرير لابنه يظهر معاناتها من نوبات صرع فالواجب  
1-المحافظة على سريه التقرير ٢- اطلاع مربيه الصف لمراعاتها عند رصد النتائج  
3-رصده على بطاقة الطالبه ٤ -**مشاركة معلمة التربية الخاصة به لوضع خطه فرديه**

/ 24في حال تهديد احدالطلبة بالانتحار  
1-يجب ابلاغ الاهل ٢ -**يعتمد الاجراء على مدى الجديه بالتهديد** 3-تحافظ على السريه يعتبر وسيلة للفت النظر واخذ الاهتمام فيتم تجاهله

/ 25طالب عمره ١٥ يتعرض للتحرش الجنسي يتم اعلام  
1-والده فقط ٢- الام فقط ٣- طرف داعم في الاسره ٤ -**من يختاره الطالب**

/ 26واجهت كمرشدة جديدة معارضة مديرة المدرسه للحديث حول الزواج المبكر موفقك  
1-**مناقشة المديره حول اهميه الموضوع**  
2-الاستمرار بالموضوع رغم رفضها لحصولك على موافقه الاهل ٣- اللجوء لرجل دين ليكون المتحدث  
4-الغاء فكره نهائيا تجنباً للمشاكل

/ 27الام البطن نتيجة القلق اثناء فتر الامتحانات  
1-عصبية ٢ -**سيكوماتية** 3-سيكولوجيه ٤- ذهانية

/ 28قام طالب بالتدخين مخالفا لالانظمه المدرسية فضربه المعلم برايك  
1-تتخذ عقوبه ضد المعلم ٢-تصرف المعلم صحيح **يتخذ اجراء**

## الطرفين يتدخل المرشد لالغاء العقوبة

29/ عشر على موس فى حقبة طالب بالصف الثالث الاساسي الاجراء السليم  
1- يتم انذار الطالب خطيا ٢- يهدد بالفصل اذا كرر الامر ٣- يحول لمرشد الطفوله  
فى الشئون الاجتماعية **يصادر ويحول لجلسه ارشاديه**

30/ كررت طالبة الغش فى الامتحانات مبررة ذلك بعدم الدراسه لتحملها  
المسؤولية الاعمال المنزلية بسبب طلاق والدتها يكون التعاطف معها من خلا  
1- اعطاء التبريرات لسلكها ٢- الاحساس بالشفقة والرافة ٣ -**الاصغاء**  
**والتعرف على مشاعرها** 4- اصدا الاحكام على سلوكها

31/ من طرق التواصل غير اللفظي  
1- الاستعانة بالمذكرات الشخصية ٢- استخدام الرموز بدلا عن الكلام الصريح  
3- ملاحظة السلوك اثناء اللعب ٤ - **التعبير بحركات الجسم**

32/ مايدل على قيام المرشد بالاستشارة لكيفية التعامل مع قضية معينة  
1- اخذ قرارر ثم عرضه على الاخرين ٢- طرح اسئلة غير مباشرة على اخصائى  
3- **تشكيل فريق من المرشدين لبحث الحالة** 4- البحث فى المراجع  
العلميه

33/ اذا اشتكت طالبة ان المديره ابلغت والدتها انها تراجع المرشدة بشكل فردى  
الافضل للمرشدة ان  
1- **تقوم بالتحقق من المديره لفهم الموضوع** 2- تتصل بالام للتأكد من  
صحة الرواية  
3- تتصل بالوزارة لاختبار المسؤولين عن سلوك المديره  
4- تواجه الطالبة ان ذلك مبرر لانهاء تعلقه الارشادية

36/ يهمل طالب ١٢- عاما حل واجباته البيتية ابغك ان اهله يرغمونه عل بالبقاء  
معهم فى دكانهم لمساعدتهم فى البيع حتى ساعة متاخره ليلا  
1- **استدعاء الاهل للتاكيد على اهمية التعليم** 2- رفض التدخل لانه موضوع  
عائلى  
3- ابلاغ الشئون الاجتماعية ٤- تحويل الطالب لمدير المدرسه للتدخل

37/ عند نهاية اول جلسه ارشاديه مع الطالب  
1- تبادل لسواله فيما اذا اراد لجلسه اخرى ٢ -**توضح له موقفك فيما اذا كان**  
**بحاجة لجلسه او جلسات اخرى**  
3- تتركه يحل لنفسه موعدا لجلسه اخرى ٤- تحدد له موعدا لجلسه اخرى دون  
اخذ رايه لانك اعلم بذلك منه

39/ اذا تم تعيينك مرشدا بديلا لشهرين فانك  
1- تتطلع على الملفات الموجودة وتحدد ماتستطيع التعامل معه وتعتذر عن  
الباقى  
2- تتعامل مع الحالات الجديدة فقط وتتجنب القضايا غير منهية  
3- **تتشاور مع رئيس قسم قسم الارشاد فى المديرية حول ملفات**

## الطلبة واليات التعامل معها

4-تعقد جلسه مع مدير المدرسه لبحث الملفات الاكثر الحاحا

40/لاحظت تكرار غياب مجموعه من الطلبة المتكرر دون سبب فقررت تشكيل

مجموعات ارشادية من اسس الاختيار ان يكون اعضاء المجموعة الواحدة من

1-نفس المرحلة التعليمية والمشكلة مختلفة تماما ٢- مستويات صفية

مختلفة ونفس المشكله

3-اعضاء من نفس المرحلة التعليمية ولديهم ذات المشكلة الخاصة

4-نفس المرحلة التعليميم وغالبية المجموعه من ذوى المشاكل والبقية من

الذين ليس لديهم مشاكل

41-اثناء جلسه ارشادية مع ولى الامر بحضور ابنته قام ولى الامر بضربها امامك

لانها سرقت مصروف زميلاتها كيف يكون تصرفك

1-تنسحبين من المكان لحماية نفسك ٢ -تطلبين من الاب التوقف لان ذلك

يتعارض مع أنظمة المدرسة

3-تطلبين من الاب الاعتذار عن سلوكه ٤-تحاولين حماية الطالب من الاب قدر

الامكان

44/استشهد طالبان من المدرسه خلال فترة الامتحانات الفصلية تتدخل فى

اليوم التالى حتى يتم

1-تاخير الامتحان لكل المدرسه لمدة ساعه ليهذا الطلبة

2-حضور فريق من المرشدين للمساعدة فى التخفيف عن طلبه

المدرسة ونقل الامتحان ليوم الاخر

3-الحديث مع الصف لمدة ربع ساعة ثم توزع الاسئلة لتحويل انتباههن عن

الموقف

4-تاجيل امتحان صف الطالبين ليوم اخر وعقده لباقي المدرسه

45/تكون المدرسه صديقة للطفل عند

1-اختيار طلبة مميزين للمشاركة بالانشطلا الامنهجيه

2-حصول الطلبة على اعلى النتائج التحصيلية فى المديرية ٣- توفير الفحوصات

الصحية للطلبة

4-دعوة الاهل والمجتمع المحلى لانشطة اليوم المفتوح

46علم الاجتماع يوهل الفرد للعمل

1-الارشاد المدرسي ٢ -ميدان الخدمة الاجتماعية 3-دراسات وبرامج التنمية

المجتمعية 4-جميع هذه المجالات

47/تريد ان تكون مرشد حتى تعمل على

1-الحد من العنف فى المدارس ٢- مساعدة الاخرين وتقديم النصيحة ٣ -حل

المشكلات بين الطلبة 4.تطوير القدرات والمساعدة فى حل المشكلات

49/عند سماعى السلام الوطنى الفلسطينى فى الطابور الصباح فاننى

1-اندفع نحو الطابور ولكون قدوة للطلبة

2-اتواجد فى غرفة المعلمين واستكمل تحضيرى للحصص الصفية

- 3-التزم بالوقوف مستعدا اذا كنت مناوبا
- 4-اعطى الاولوية لمشاركة المعلمين فى مناقشة قضية تربوية

## 50/المشاركة فى الانتخابات المحلية الفلسطينية التى ستجرى فى تموز ٢٠١٠

- 1-لدى اولويات اخرى اهتم بها
- 2-عملية دستوريه تهم الاحزاب والكتل السياسية فقط
- 3-**حق دستورى كفله القانون لكل مواطن وواجبى المشاركة فيه**
- 4-عملية مفروض من القرار السياسي

### التوجيه والارشاد هو :

- ا-مساعده الافراد على فهم ذواتهم وعالمهم الذي يعيشون فيه
- ب-تقديم نصائح ومعلومات بطريقه غير مبرمجه ومنظمه
- ج-تقديم خدمات وقائيه ونمائيه وعلاجيه لمشكلات الافراد
- د- **ا+ج**

### 2-الصحة النفسيه:

- ا- معاجه الافراد الذين يعانون الاضطرابات النفسيه وسلوكيه
- ب- معالجه الافراد الذين يعانون من اعاقات جسديه وعقليه
- ج- **توافق الفرد مع نفسه ومع الاخرين**
- د- لا شئ مما ذكر

- 3-يطلق على الخدمات التى تهدف الى مساعده الطالب على رسم خططه التعليميه التى تتلائم وقدراته وميوله ومساعدته في معالجه كافه الصعوبات التى تعترض تكيفه وتعلمه الدراسى:

### أ- الإرشاد التربوي

- ب- التوجيه المهني
- ج- الإرشاد النفسي
- د- الإرشاد الجمعي

### 4-عملية التوجيه والارشاد تتناول:

- ا- مرحله المدرسه(ابتداء من سن ٦ وحتى سن ١٨)
- ب- تهتم بالافرد الذين يعانون من مشاكل وصعوبات
- ج- **عملية مستمره تبدأ من الطفوله وحتى الشيخوخه وهي مو جبهه لجميع الافراد**
- د- **ا+ب**

### 5-تتصف مرحله المراهقه بانها:

- ا- مرحله التهور وعدم الاستقرار
- ب- **بالنمو الجسمي والنفسي والاجتماعي والمطرد**
- ج- بالانطواء على الذات والفرديه
- د- **ب+ج**

- 6-تبرز الحاجات المسترشدين من ذوي الاحتياجات الخاصه وعائلاتهم الى

**خدمات الارشاد التربوي الى تحقيق ما يلي:**

- أ- مساعده المسترشدين على فهم انفسهم بشكل دقيق من حيث القدرات والاستعدادات
  - ب- اعلامهم بانهم مختلفين عن الاخرين وبجاجة الى خدمات خاصة وبرامج مختلفة
  - ج- استيعاب حقيقي لوجود فرد معوق في الاسرة والتعامل مع ذلك بايجابية
- د- أ+ ج**

**7- من الاسس العامة للتوجيه والارشاد انه:**

- أ- التوجيه والارشاد خدمه اجباريه وليست اختياريه
- ب- التوجيه والارشاد حق من حقوق الانسان**
- ج- التقبل المشروط للمسترشد
- د- لا شيء مما ذكر

**8- هناك شروط يجب مراعاتها في عمليه جمع المعلومات اللازمه للارشاد منها السريه حيث نقصد منها :**

- أ- حفظ المعلومات في سجلات خاصه
  - ب- ان تكون الكتابه معظمها رمزيه وخاصه الاسماء
  - ج- عدم اطلاع احد على الملفات الا للضروره وبعلم المسترشد
- د- كل ما ذكر صحيح**

**9- عينه من المواقف في صورة اسئله تستهدف القياس الموضوعي لصفه ما ويفترض من هذه المواقف ان تقيس هذه الصفه ويطلق على هذه العمليه:**

**أ- الاختبار النفسي**

- ب- التقييم
- ج- القياس
- د- التشخيص

**10- يوجد العديد من الاختبارات النفسيه التي تقيس القدرات العقليه والمعرفيه لدى الفرد منها :**

- أ- الاستبيان
  - ب- المقاييس الاسقاطيه
  - ج- الاختبارات الموقفيه
- د- اختبارات التحصيل**

**11- هي عبارته عن علاقه اجتماعيه مهنيه ديناميه بين المرشد التربوي والمسترشد مبنيه على اسس علميه ومهنيه يطلق على هذه الوسيله:**

**أ- الاستشاره**

**ب- المقابله**

- ج- حصه التوجيه الجمعي
- د- التوجيه المهني

**12- من المؤهلات المهنيه والشخصية التي يجب على المرشد ان يتحلى بها:**

**أ- الشهادة الجامعية العليا**

ب- اللباس والهندام

### ج- الحياء والموضوعية والتسامح

د- الثبات على رأيه والتمسك بما يعتقد به

13- تعد الملاحظة من الوسائل غير الاختيارية لجمع المعلومات عن المسترشد  
فالمقصود من الملاحظة هي :

أ- متابعة ومراقبة سلوكيات المسترشد

### ب- ملاحظة السلوك وتسجيله في صورة لفظية

ج- تسجيل الحقائق التي تثبت أو تنفي فروضا خاصة بسلوك المسترشد

د- ب+ج

14- هي كل المعلومات التي تجمع عن المسترشد وتحليل دقيق للموقف العام  
ككل كما انها منهج لتنسيق وتحليل المعلومات التي جمعت بطرق مختلفه  
يطلق على هذه الوسيله:

أ- الاختبار النفسي

### ب- دراسته الحاله

ج- تشخيص

د- لا شيء مما ذكر

15- عبارة عن سجل مكتوب يجمع ويلخص المعلومات التي جمعت عن  
المسترشد عن طريق الوسائل كافه في شكل متجمع وفي ترتيب زمني  
ويطلق على هذا السجل:

أ- السجل الارشادي

### ب- السجل التراكمي

ج- السجل الشخصي

د- سجل الحالات

16- يطلق على النظرية التي تهدف الى زياده وعي الانسان بالتفكير التلقائي  
الالي والايجابي الذي يحدث به نفسه عندما يواجه حدثا ما مزعجا يطلق على  
هذه النظرية:

أ- نظرية انسانيه

### ب- نظرية معرفيه

ج- نظرية سلوكيه

د- نظرية تحليليه

17- لدى كل انسان قوة نمائيه موجبہ تدفع به نحو الافضل والى اعلى درجه  
من النمو نحو تحقيق الذات صاحب هذه النظرية:

### أ- كارل روجرز

ب- فرويد

ج- اليس

د- اريكسون

18- هي عبارة عن جانب من مكونات الشخصيه تركز على الغرائز مثل الجنس  
والعدوان والاستمتاع بالحياه بغض النظر عن قيود الواقع والاخلاق يطلق عليها:

- أ- الانا
- ب- الانا العليا
- ج- **الهو**
- د- الذات

19- من اليات الدفاع عن النفس يعمل الانسان على تغطيه جوانب الضعف لديه عن طريق ابراز جانب قوة معين تسمى هذه الاليه:

- أ- الاسقاط
- ب- التحويل العكسي
- ج- النكوص
- د- **التعويض**

20- صاحب نظريه التحليل النفسي:

- أ- البرت باندورا
- ب- انا فرويد
- ج- **فرويد**
- د- غير ذلك

21- ان من اسباب الاحتراق النفسي (الوظيفي) للمرشد تعود الى:  
أ- الشعور بعدم تقدير الآخرين بالرغم من تقديم الكم الكبير من المجهود الشخصي

- ب- ضعف الاحساس بالانجاز وكذلك عدم إعطاء العمل معنى واهميه
- ج- يواجه بطلبات غير واقعيه اكثر من وقته وطاقته
- د- **جميع ما ذكر**

22- يطلق على المبادئ والمعايير التي تعتبر اساسا لسلوك افراد المهنة المرغوب فيه والتي يتعهد افراد المهنة بالتزامها وتعرف:

- أ- **الأخلاق المهنيه**
- ب- السريه
- ج- المسؤوليات المهنيه
- د- غير ذلك

23- هناك بعض الظروف والاحوال التي على المرشد التربوي ان يخبر عنها بشكل قانوني ولا يتعامل مع مبدأ السريه ومنها:

- أ- عندما يشكل بعض المسترشدين خطرا على انفسهم وعلى الآخرين
- ب- للمرشد التربوي الحق والصلاحيه في افشاء السريه
- ج- عندما تكون المعلومات تشكل قضيه قانونيه تدخل في عمل المحكمه
- د- **أ+ج**

24- يطلق على عمليه ارشاد مجموعه من المسترشدين الذين يتشاركون في المشاكل والاضطرابات ويتفاعلون فيما بينهم نحو تغيير التفكير والسلوك وهذه العمليه تسمى:

- أ- التوجيه الجمعي
- ب- **الارشاد الجماعي**

ج- الارشاد النفسي  
د- ك

25- خدمات نفسيه متخصصه تقدم الى مجموعه من الافراد الذين يعانون من امراض واعراض نفسيه حاده ويطلق عليها:

**ا- العلاج النفسي**

ب-الارشاد الجماعي

ج-الارشاد الفردي

د-التوجيه الجمعي

26-مساعدته المسترشد على فهم ذاته والتغلب على مشكلاته الشخصيه والانفعاليه والسلوكيه ويطلق على هذا النوع من الارشاد:

ا- الارشاد الجماعي

**ب-الارشاد العلاجي النفسي**

ج-الارشاد المهني

د-الارشاد التربوي

27-يقصد بفسير الفرد لسلوكه بشيء مقبول ومنطقي بهدف احترام ذاته كأن يكثر من الحديث عن شخص لا يحبه فيأتي بالاسباب العقلانيه عن سوء سلوكه علما بان الهدف الحقيقي هو كراهيته له:

ا-الاسقاط

ب-التبرير

**ج-رد الفعل العكسي**

د- التحويل

28- ترى المدرسه.....ان الانسان يولد بجملتين من الافكار المنطقيه والغير منطقيه:

ا-الانسانيه

ب-السلوكيه

**ج- المعرفيه**

د-التحليليه

29- ترى المدرسه.....ان الاضطرابات التي تصيب الافراد ماهي الا تعلم خاطئ وان العلاج هو عمليه اعاده التعليم:

ا- التحليليه

ب-المعرفيه

**ج- السلوكيه**

د- الانسانيه

30-ينتمي المرشدون التربويون والمعالجون الذين يساعدون منتفعيهم على تحدي واكتشاف القلق ومشاعر الوحده وخيبه الامل من الموت والاحساس باللامعنى وقيمه الحياه الى:

ا-المدرسه التحليليه

ب-اليس وزملائه



ج- الجشطالت  
**د- المدرسه الوجدانيه**

31-استخدام المرح(النكت)والقصد المتناقض من وسائل العلاج عند:

**ا-يرلز**

ب- البرت اليس

ج-روجرز

د-دولارد وميللر

32-المهارة التي يقوم فيها المرشد التربوي بالتقاط اهم التفاصيل المقنعه التي يقولها المسترشد واعادتها باسلوب تعبيري مرة وبصورة اوضح ومن جديد ان  
امكن:

ا- الإصغاء

ب-انعكاس المشاعر

**ج-اعاده صياغه النص**

د-طرح وتوجيه الاسئله

33-المسؤول عن تنفيذ الفعاليات الارشادية في المدرسه:

ا-المدير

ب-المرشد

**ج-المدير والمرشد**

د-توجيه جمعي

34-يقصد باعطاء فعاليه ارشادية لمجموعه طلاب الصف:

ا-المقابله الفرديه

ب-دراسه الحاله

ج-ارشاد جماعي

**د-توجيه جمعي**

35-يطلق على الحاله التي تتدخل فيها العواطف الشخصيه في علاقه بين المرشد التربوي والمسترشد لتعيق نموها مهنيا مناسبا بحيث يرى المسترشد في المرشد نمطا شبيها بقريب ارتبط في الماضي ليوجه إليه نفس هذه المشاعر بدرجه أو باخرى:

ا-إسقاط

ب-تحويل عكسي

**ج- تحويل**

د- رد فعل عكسي

36-يهدف.....الى زياده وعي الطلبة بميولهم وقدراتهم والى اطلاع الطلبة على طبيعه الاعمال ومدى الحاجه لها والمساعده في اتخاذ القرار للموائمه  
بين الشخص والعمل:

ا-إرشاد الاطفال

ب-الارشاد الفردي

ج-الارشاد الجماعي

## د- الارشاد المهني

37- احد اساليب الارشاد النفسي الذي يقوم على اساس لعب الدور وتمثيله بصورة مسرحية بهدف معالجة الاضطراب النفسي حيث يتخذ شكل التعبير الحر في موقف جماعي مما يتيح فرصة التفريغ الانفعالي والاستبصار الذي يطلق على ذلك:

ا-المقابلة الارشادية

ب-الاستبصار

ج-السيكودراما

د-لاشئ مما ذكر

38-يمكن تعريف .....انها افكار وخيالات يسترسل فيها الشخص عندما يقال انه شارد الذهن وعدم القدرة على التركيز:

ا-الارق

ب-احلام اليقظة

ج-النوم القلق

د-الكوابيس

39-يكرس المرشد وقته في المدرسة على:

ا-توجيه جمعي

ب-الارشاد الفردي

ج-الانشطة والفعاليات التثقيفية

د-يحدد ذلك رؤيته لاحتياجات المدرسة

40-يبنى المرشد التربوي خطة عمله في المدرسة عن طريق:

ا- الهيئة الادارية والتدريسية

ب-احتياجات الطلاب

ج-الاهالي واولياء الامور

د- كل ما ذكر

س ١ / من مهارات المقابلة الإرشادية:

أ) تجهيز الغرفة ب) الإيماءات ج) السرية د) الايمان بحق تقرير المصير

س٢ / من اوجه الاختلاف بين الإرشاد النفسي والتوجيه المهني:

أ) تشجيع الطلبة في التعبير عن مشاعرهم ب) يميز جو العمل بالمودّة

والتشجيع الوجداني والدعم المعنوي

ج) تكون الموضوعات المطروحة ذات طابع اجتماعي عام وتشكل

اهمية اجتماعية

د) اكتساب الطلبة مهارات في المناقشة والتعبير عن ذواتهم

س٣ / حاولت طالبة الانتحار امام الطالبات يكون موقفك كمرشد:

أ) دمجها فوراً في المدرسة وكنا لم يحدث شياً ثم متابعتها

ب) اعطائها فترة للتغيب عن المدرسة للراحة

**س٤/ حضر ولي امر لمتابعة ابنة مع المرشد أثناء حصة توجيه جمعي  
وطلب منك المدير الحضور:**

أ) يستأذن الطلاب لمقابلة لأهمية الموضوع  
ب) يطلب منه الانتظار وانه سوف يحضر بعد انتهاء الحصة مباشرة

**س٥/ خلال مقابلة إرشادية مع طالب وصمت ورفض الاستمرار  
الحديث تتصرف كالتالي:**

أ) تعكس مضمون المشاعر في حديث الطالب ولو كان قليلا  
ب) تعيد تكرار الأسئلة التي لم يجيب عليها

**س٦/ من المشكلات النفسية والانفعالية لدي المراهقين:  
أ) التمرد على السلطة الأبوية ب) اضطراب مفهوم الذات**

**س٨/ من العمليات العقلية المعرفية التي تعمل على تنظيم السلوك  
:**

أ) اللغة والدوافع ب) التفكير والانفعالات ج) الإحساسات والميول د) الإدراك  
والتخيل

السلوك الذي يعتبر استغلالا جنسيا للطفل هو:  
أ) تعريضه لصور جنسية فاضحة ب) الطلب منه توزيع صور إباحية على الطلبة  
ج) ملامسة جسده د) سرد نكت جنسية أمامه.

وضوح القيم والمعتقدات الشخصية هي واحدة من مهارات:  
أ) حل المشكلات ب) اتخاذ القرار ج) التعاطف د) وعي الذات .

يحدد موضوع حصة التوجيه الجمعي الطارئة بناء على :  
أ) حاجات الطلبة النمائية . ب) توجيهات الادارة. ج) نوع المشاكل الاكثر  
شيوعا د. الخطة المتفق عليها مسبقا

**بناء العلاقة الارشادية مع المسترشد تتطلب من المرشد الالتزام بالقواعد  
الارشادية وأبرزها:**

أ- تقديم النصائح والحلول والبدائل للمسترشد لأن المرشد يمتلك الخبرة  
والمعرفة

ب- ان يكون متحدثا اكثر من مستمعا حتى لا يشعر المسترشد بالملل

**ج- التزام المرشد باحترام شخصية الفرد**

د- أ+ب

تعتبر .....عن تاريخ حياة الفرد كما يكتبه بنفسه وتشمل تاريخه  
الاسري وتطور حياته

**أ- المذكرات اليومية**

ب- السيرة الذاتية

ج- حياة الفرد

د\_ السجل المرضى

**من اوجه الاختلاف بين الارشاد المدرسي والعلاج النفسي:**  
**أؤؤ- الارشاد المدرسي هو تعليمي وتدعيمي بينما العلاج النفسي علاج واعادة بناء شخصية**

- ب- الارشاد المدرسي علاجي واعادة بناء شخصية بينما العلاج النفسي هو تعليمي وتدعيمي
- ج- يدرسان السلوك وطبيعة الانسان
- د- يهتم الارشاد المدرسي بالمضطربين نفسيا بينما العلاج النفسي يهتم بالاسوياء من الدرجة الاولى

**مفهوم الذات يعني:**

- أ- انكار الذات
- ب- فكرة المرء عن نفسه**
- ج- تقبل الذات
- د- الذات الجسمية والعقلية

**الشخصية تعني:**

- أ- عوامل داخلية ثابتة نسبيا
- ب- عوامل خارجية ثابتة نسبيا
- ج- عوامل داخلية مضطربة
- د- أ+ب**

**قسم فرويد الطاقة النفسية الى:**

- أ- الغرائز والرغبات**
- ب- الهو ، الانا ، الانا الاعلى
- ج- الامراض النفسية والعقلية الشديدة
- د- مراحل النمو الجسدي والنفسي

**حالة غير مريحة من التوتر النفسي والجسدي ترتبط بمصدر تهديد خارجي هو:**

- أ- القلق
- ب- العدوان
- ج- الاكتئاب النفسي
- د- الخوف**

**يعد.....من اهم القواعد الارشادية انه على المرشد التربوي معاملة المسترشد دون النظر الى جنسه أو خصائصه الشخصية**

- أ- اختبارات التحصيل
- ب -التقبل**
- ج- تقرير المصير
- د- التقدير

**التكيف المدرسي يعني:**

- أ- تكوين علاقة توافق بين الطلبة والمعلمين**
- ب- الخلو من الاضطرابات النفسية والاجتماعية
- ج- الارشاد والعلاج النفسي

د- ب+ج

من الكفايات الادراكية للمرشد التربوي:

أ- تحديد الحاجات

ب- تحقيق الذات

ج- المظهر العام

د- الاحترام

من القدرات التي يجب ان يتمتع بها المرشد التربوي:

أ- تحديد المقابلة

ب- استخدام الوقت

ج- التخصص

د- التعاطف

من الادوار الثانوية التي يقوم بها المرشد التربوي:

أ- اجراء مقابلات فردية

ب- عمل خطة عمل مع اولياء الامور

ج- العمل كمستشار لمجلس الضبط

د- المقابلة

تشكل النظام الاخلاقي والقيمي الذي تعمل الاسرة والمؤسسات الاجتماعية على تكوينه لدى الطفل ويضع قيودا على الغرائز والاستمتاع بالحياة:

أ- القيم

ب- الانا العليا

ج- الانا

د- الهو

لديك حصة توجيه جمعي على احد الصفوف في المدرسة وقد حددت اهدافها وموضوعها منذ بداية الاسبوع عند دخولك للصف لاحظت ان طلبة الصف متشاجرون مع بعضهم البعض فمن الارجح أنك سوف:

أ- تلغي الموضوع الذي خططت له وتركز الحصة على موضوع الشجار داخل الصف

ب- تنقيد تماما بموضوع الخطة والموضوع الذي حددته لأن هناك اهدافا بعيدة المدى تود تحقيقها في المحصلة النهائية

ج- تحاول الدمج بين الموقف الحالي للصف وبين أهداف وموضوع التوجيه كما هو مخطط له

د- تحاول تحديد المسببين للشجار وتقوم بتحويلهم لمدير المدرسة

قدمت والدة احدى الطالبات للمدرسة لأول مرة واشتكت لك أنها لاحظت تراجعاً في تحصيل ابنتها البالغة من العمر عشر سنوات وأضافت ان هذه الابنة أصبحت شديدة العناد هذه الايام ولا تسمع كلام أمها:

أ- تقوم باستدعاء الطالبة لمساعدتها في وضع برنامج دراسي لها

ب- تطلب منها التعاون مع امها في البيت لأن والتها منزعجة منها

ج- تستقصي معلومات أكثر عن وضع الطالبة من الام كي تفهم

## **مشكلة الطالبة وقد تستخدم شجرة العائلة للحصول على هذه المعلومات**

د- ترتب للام لقاء مع مربية الصف حتى يتسنى لها شرح موقف ابنتها الحالي

**في اثناء جلسة الارشاد الجمعي قام احد الطلبة في الصف العاشر باشغال سيجارة بوجودك ودون استئذان:**

أ- تتجاهل الموضوع سيما ان اعضاء المجموعة مندمجين في موضوع الجلسة وتترك الموضوع ليحل نفسه تلقائيا

ب- تنتظر من الطالب انهاء سيجارته ثم توضح ان هذا الامر مخالف لقوانين الجلسة الارشادية وانظمة المدرسة

**ج- تطلب من الطالب اطفاء سيجارته موضحا له أن ذلك مخالفا لقوانين الجلسة الارشادية**

د- تقوم بتوبيخ الطالب وتهديده بالطرد من الجلسة وتطلب منه أن يطفئ السيجار